

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΜΟΥΣΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΑΡΙΣΑΣ(ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ) - 3101055

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 27/02/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Επιτυχής η στάση του σχολείου στην εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών για τη βελτιστοποίηση και τον εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας διαφόρων μαθημάτων γενικής και μουσικής παιδείας. Ουσιαστική προς αυτήν την κατεύθυνση ήταν η συμβολή του Σχεδίου δράσης, όπως προκύπτει από τα ποιοτικά δεδομένα της αποτίμησής του. Σημαντική η έμφαση που δόθηκε στη διαθεματικότητα και τη χρήση των ΤΠΕ.

Εξαιρετικό στοιχείο η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού με βάση σύγχρονες μορφές μάθησης από εκπαιδευτικούς του σχολείου με θετικά αποτελέσματα στους/στις μαθητές/τριες, οι οποίοι μέσα από δραστηριότητες διερευνητικής, συνεργατικής και βιωματικής μάθησης ανέπτυξαν κριτική σκέψη, ήπιες δεξιότητες, καθώς και δεξιότητες επίλυσης προβλήματος.

Ιδιαίτερα θετική και η συμμετοχή των μαθητών/τριων σε παραγωγικές και δημιουργικές δράσεις μέσα από την εμπλοκή τους σε διαθεματικές ερευνητικές εργασίες, όπου είχαν την ευκαιρία να εμβαθύνουν σε σύγχρονα ζητήματα, να καλλιεργήσουν τη δημιουργική τους σκέψη και να παράγουν έργα (ερευνητικά, καλλιτεχνικά κ.λπ.), να τα δημοσιοποιούν στην κοινότητα και να δέχονται την κριτική της.

Σημαντική επίσης η συμβολή του σχεδίου δράσης στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, όπως αποτυπώθηκε στην αποτίμηση. Εξαιρετική τέλος η διάχυση αυτών των πρακτικών στο σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας με στόχο τον εμπλουτισμό των διδακτικών τους πρακτικών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Επιτυχής η στάση του σχολείου στο συγκεκριμένο άξονα, η οποία χαρακτηρίζεται από οργάνωση και σωστή εκπαιδευτική ή/και διοικητική πολιτική του σχολείου. Ιδιαίτερα θετική η εστίαση στην πρόληψη της άτακτης φοίτησης ή/και σχολικής διαρροής. Προς αυτήν την κατεύθυνση συνέβαλε σημαντικά η συνεχής επικοινωνία και

επικοινωνιακή συνεργασία του σχολείου με γονείς και κηδεμόνες, καθώς και με τους σχολικούς ψυχολόγους και Συμβούλους Σχολικής Ζωής.

Ουσιαστική επίσης ήταν και η συμβολή πολλών δράσεων που υλοποιήθηκαν στη σχολική μονάδα στο πλαίσιο του Σχεδίου δράσης και οι οποίες δημιούργησαν συνθήκες (π.χ. θετικό παιδαγωγικό κλίμα, αίσθηση του «ανήκειν» κ.λπ.) που γενικά ευνοούν τη μείωση φαινομένων άτακτης παρακολούθησης και την πρόληψη σχολικής διαρροής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η πολιτική και οι δράσεις που εφάρμοσε το σχολείο αποδείχτηκαν αποτελεσματικές στο συγκεκριμένο θέμα. Ανάμεσα στα θετικά στοιχεία η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών μέσα από τις ποικίλες δραστηριότητες που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης και συνέβαλαν ουσιαστικά στην πρόληψη και αντιμετώπιση αποκλινοσών συμπεριφορών, φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού. Ουσιαστική η συμβολή των δράσεων για την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης και του εθελοντισμού στους μαθητές/τριες, καθώς και των τεχνικών που αξιοποιήθηκαν, όπως τα παιχνίδια ρόλων για τη γνωριμία των μαθητών/τριών και τη διαμόρφωση σχέσεων στην ομάδα. Σημαντική επίσης και η συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες.

Αξιοσημείωση τέλος η αποτύπωση των αποτελεσμάτων των δράσεων, καθώς και η διάχυσή τους με εικαστικές δημιουργίες των μαθητών/τριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Θετική η στάση του σχολείου για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Ουσιαστική ήταν η συμβολή του σχεδίου δράσης που υλοποιήθηκε στο συγκεκριμένο άξονα και στόχευε στον εντοπισμό των ζητημάτων που δυσχεραίνουν τις μεταξύ των σχέσεις, καθώς και στη αναζήτηση τρόπων βελτίωσης αυτών των σχέσεων.

Σημαντική η έρευνα που πραγματοποιήθηκε σε μαθητές/τριες του σχολείου στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης και αποτυπώνει την εκτίμηση τους για την ποιότητα της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της υποστήριξης και γενικότερα των σχέσεων που έχουν με τους εκπαιδευτικούς.

Ιδιαίτερα σημαντική επίσης η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της έρευνας από τους εκπαιδευτικούς και η υλοποίηση στοχευμένων δράσεων για την καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και οι οποίες αποδείχτηκαν αποτελεσματικές, όπως αποτυπώνεται στην αποτίμηση της δράσης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Άριστη και εποικοδομητική η διαμορφωθείσα σχέση σχολείου και γονέων που είχε ως αποτέλεσμα τη στενή συνεργασία των μερών, την ουσιαστική επικοινωνία και τη συμμετοχική στάση του Συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων στις δράσεις της σχολικής μονάδας.

Θετική η πολιτική του σχολείου για τη διαμόρφωση μηχανισμού τακτικής και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς και την ποιότητα της ενημέρωσης των γονέων σχετικά με την εκπαίδευση των παιδιών τους.

Σημαντική ήταν και η συμβολή του σχεδίου δράσης στην ενίσχυση των σχέσεων σχολείου και οικογένειας. Ιδιαίτερα θετικό στοιχείο η έρευνα που διενεργήθηκε στους γονείς και η αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της για την υλοποίηση στοχευμένων επιμορφωτικών/συμβουλευτικών συναντήσεων, καθώς και για τη συνδιοργάνωση εκδηλώσεων. Τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων αποτίμησης των δράσεων καταδεικνύουν την επίτευξη των αρχικών στόχων και ενθαρρύνουν το σχολείο να σχεδιάσει τις μελλοντικές του δράσεις.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Επιτυχής η διοικητική λειτουργία που βασίστηκε στην ιεράρχηση προτεραιοτήτων και στόχων, καθώς και στην αξιοποίηση πόρων (ανθρώπινου δυναμικού και υλικών πόρων).

Εξαιρετική η έμφαση που δόθηκε στην αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό των σχολικών υποδομών, όπως της Σχολικής Βιβλιοθήκης. Ουσιαστική προς αυτήν την κατεύθυνση ήταν η συμβολή του σχεδίου δράσης που στόχευε στην αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης για την ανάπτυξη της φιλαναγνωσίας των μαθητών/τριών, αλλά και για την επικοινωνία και συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Σημαντική η συνεργασία του Συλλόγου διδασκόντων και του 15μελούς Μαθητικού Συμβουλίου στη σύνταξη και στην εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της Σχολικής Βιβλιοθήκης, η οποία ανέδειξε την προστιθέμενη αξία των διαδικασιών συμμετοχικής λήψης απόφασης. Θετική και η κοινοποίηση του Κανονισμού στην ιστοσελίδα του σχολείου προς ενημέρωση της σχολικής κοινότητας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Άριστη η στάση του σχολείου στη δημιουργία πνεύματος εξωστρέφειας των μελών του και την ανάδειξη του μορφωτικού και κοινωνικού χαρακτήρα του, όπως αυτό αποτυπώνεται στη συμπληρωματική αποστολή των δεδομένων της αποτίμησης του άξονα.

Σημαντική η συμβολή του καινοτόμου Σχεδίου δράσης που υλοποιήθηκε στο συγκεκριμένο άξονα με στόχο τη δημιουργία ραδιοφωνικού προφίλ για το σχολείο στο διαδικτυακό ραδιόφωνο “European School Radio”. Η σύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα του European School Radio ενίσχυσε ουσιαστικά την εξωστρέφεια του σχολείου και παράλληλα συνέβαλε σημαντικά στη διάχυση των καλών πρακτικών του. Τα αποτελέσματα της αποτίμησης της δράσης καταδεικνύουν την επίτευξη των στόχων και ευθαρρύνουν τη συνέχισή της.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Εξαιρετικός ο σχεδιασμός και η υλοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων της σχολικής μονάδας κατά το φετινό σχολικό έτος. Στο σύνολό τους ήταν στοχευμένες, με θεματολογία που ικανοποιούσε τόσο τις ιδιαίτερες ανάγκες και ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών όσο και τις απαραίτητες παιδαγωγικές λειτουργίες της σχολικής μονάδας.

Ιδιαίτερα σημαντικό στοιχείο η αποτίμηση των επιμορφωτικών δράσεων μέσω ερωτηματολογίου στους εκπαιδευτικούς που καταδεικνύει τον βαθμό ικανοποίησης των συμμετεχόντων. Επίσης συμβάλλει στον εντοπισμό και καταγραφή των νέων επιμορφωτικών αναγκών και στην ιεράρχηση των προτεραιοτήτων της επόμενης χρονιάς.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Θετική και με εξαιρετικά αποτελέσματα τόσο για τους μαθητές όσο και για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, η συμμετοχή τους σε Ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus και etwinning), αλλά και σε εθνικά περιβαλλοντικά και πολιτιστικά προγράμματα.

Ιδιαίτερα θετική επίσης η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε παραγωγικές και δημιουργικές δράσεις μέσα από τη συμμετοχή τους σε μαθητικούς διαγωνισμούς, όπου έχουν την ευκαιρία να εμβαθύνουν σε επιστημονικά πεδία, να καλλιεργήσουν τη δημιουργική τους σκέψη και να ανακαλύψουν τα ταλέντα τους.

Ουσιαστική είναι η συμβολή των παραπάνω προγραμμάτων και στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αφού, μέσω της αλληλεπίδρασής τους με συναδέλφους άλλων σχολείων, περιοχών ή χωρών, τους δίνεται η δυνατότητα να εμπλουτίσουν τις γνώσεις και τις πρακτικές τους και να ενισχύσουν τον επιστημονικό εγγραμματισμό τους

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετική η εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών (διερευνητική, συνεργατική και βιωματική μάθηση, αξιοποίηση των ΤΠΕ κ.ά.) για τη βελτιστοποίηση και τον εκσυγχρονισμό της διδασκαλίας διαφόρων μαθημάτων γενικής και μουσικής παιδείας.

Σημαντική επίσης είναι η προσπάθεια για τον περιορισμό της μαθητικής διαρροής και τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και γονέων/κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Συνέχιση των προσπαθειών για την εφαρμογή δημιουργικών προσεγγίσεων στη διδακτική διεργασία, καθώς και για την ανάπτυξη των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών.

Ενίσχυση της εμπλοκής των μαθητών/τριών στις δράσεις του σχολείου μέσω της αξιοποίησης διαδικασιών συμμετοχικής λήψης απόφασης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Εστίαση στην εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης για την ενεργοποίηση στη μαθησιακή διαδικασία αλλά και στη σχολική ζωή του συνόλου των μαθητών/τριών.

Υιοθέτηση των προτάσεων της Ομάδας για την υλοποίηση επιμορφώσεων με θέμα τις καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, αλλά και την αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων ως μέσων πρακτικής γραμματισμού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Άριστη διοικητική λειτουργία που βασίζεται στην ιεράρχηση προτεραιοτήτων και στόχων.

Θετικό στοιχείο η έμφαση στην αξιοποίηση και τον εκσυγχρονισμό σχολικών χώρων - υποδομών.

Θετική επίσης η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με σχολικές μονάδες και φορείς σε τοπικό ή και περιφερειακό επίπεδο.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ανάληψη πρωτοβουλιών για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων σε τοπικό ή/και περιφερειακό επίπεδο με στόχο την ανάπτυξη και διάχυση καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετική η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις, καθώς και η διαπίστωση διερεύνησης των επιμορφωτικών τους αναγκών για την ανάπτυξη στοχευμένων δράσεων.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση των προσπαθειών για συμμετοχή σε εθνικά ή/και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Ενίσχυση των δράσεων διάχυσης των καλών πρακτικών επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ανάληψη πρωτοβουλιών για τη δημιουργία διασχολικών προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης.

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης