

Εισήγηση:

Η σημερινή εποχή χαρακτηρίζεται από φαινόμενα έντονης αμφισβήτησης αξιών και θεσμών που επηρεάζουν το σχολείο γενικότερα, ειδικότερα όμως το μαθητή.

Οι συνέπειες της οικονομικής κρίσης εξελίσσονται σε όλους τους χώρους που ζουν και κινούνται παιδιά, όπως και στο σχολείο.

Το σχολείο από την άλλη πλευρά μπορεί να διαδραματίσει έναν ουσιαστικότερο ρόλο μεταβάλλοντας το γνωστικό μόνο περιεχομένου πρόγραμμά του εστιάζοντας στην ενθάρρυνση των μαθητών, στην παροχή υποστήριξης και στην αναγνώριση του διάλογου ώστε να δημιουργηθεί κλίμα αποδοχής, έλξης και συνεργασίας.

Με την συμμετοχή των μαθητών στα Projects, τους δίνεται η ευκαιρία να συμμετέχουν σε βιωματικές δράσεις, να μαθαίνουν παίζοντας, να αποκτήσουν αυτοεκτίμηση...

(Από την εκδήλωση «Οικονομική κρίση και Εκπαίδευση» που διεξήχθη στο Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο.

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:31pAG4-2PrYJ:users.sch.gr/akoptsi/images/7perif_docs/Arthra_Epistimonika/oikonomikh_krish_sxoleio.pdf+&cd=1&hl=el&ct=clnk&gl=gr)

Επιλέξαμε για την σχολική χρονιά 2012 – 13 την υλοποίηση προγράμματος (project) με ένα θέμα προσανατολισμένο στη γνωριμία και τη διάδραση μεταξύ πολιτισμών που να αντανακλά μια θετική αντίληψη για τους διαφορετικούς πολιτισμούς.

Συνεργαστήκαμε τρεις εκπαιδευτικοί διαφορετικών ειδικοτήτων συμβάλλοντας ο καθένας μέσα από την ειδικότητα του στην ανάδειξη πτυχών του θέματος όπως οι πανανθρώπινες αξίες, δηλαδή η ειρήνη, η αγάπη, η αποδοχή, ο αλτρουϊσμός, η περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, χρησιμοποιώντας σαν υλικό το βιβλίο «Αν ο κόσμος ήταν ένα χωριό» του David J. Smith

Οι τρεις ομάδες μαθητών που τα προγράμματα εργάστηκαν η κάθε μια ξεχωριστά και οι εκπαιδευτικοί συγκέντρωναν το υλικό και τα συμπεράσματα σε τακτά χρονικά διαστήματα και σχεδίαζαν την πορεία του προγράμματος ώστε να εξυπηρετούνται καλύτερα οι στόχοι του. Επιλέξαμε να συνεργαστούμε επίσης με εκπαιδευτικούς από ένα δημοτικό σχολείο της Αθήνας (70^ο) που ακολούθησε το ίδιο περίπου πρόγραμμα και του σχολείου «Αριστοτέλης» του Τορόντο στο οποίο φοιτούν ομογενείς μαθητές.

Οι ντόπιοι αλλά και οι αλλοδαποί μαθητές (όπως και τα παιδιά των ομογενών Ελλήνων του Εξωτερικού) επιδιώξαμε μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία:

Α.) να αποκτήσουν μια οικουμενική εικόνα του πολιτισμού

Β.) να κατακτήσουν γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες ώστε να συμβιώσουν αρμονικά σε μια δημοκρατική κοινωνία και

Γ.) να ευαισθητοποιηθούν και να αποδεχθούν τη διαφορετικότητα ως κοινωνική αναγκαιότητα.

Η επιλογή του 70^{ου} Δημοτικού Σχολείου Αθήνας έγινε γιατί η συνεργασία με εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας έδινε μια διαφορετική διάσταση στο θέμα μας μεταφέροντας μας την οπτική των μικρότερων παιδιών. Αλλά και γιατί τόσο αυτό το σχολείο όσο και το δικό μας συνεργάζονταν ταυτόχρονα με την Action Aid Hellas σε κοινό θέμα: βιβλίο «Αν ο κόσμος ήταν ένα χωριό 100 ατόμων» του David J. Smith.

Η επιλογή του σχολείου του Καναδά έγινε γιατί το ελληνικό στοιχείο σ' αυτή την χώρα είναι έντονο και εξαιρετικά δραστήριο (215.000 άτομα ελληνικής καταγωγής) αλλά και γιατί επίσης ο Καναδάς που αποτελείται από ένα μωσαϊκό πολιτισμών είναι μια από τις πιο ειρηνικές και αναπτυγμένες χώρες του κόσμου.

Περίληψη:

Το βιβλίο "Αν ο κόσμος ήταν ένα χωριό" μας διδάσκει σχετικά με την θέση μας μέσα στον κόσμο και το πώς να γίνουμε υπεύθυνα μέλη της δικιάς μας αλλά και της παγκόσμιας κοινότητας. Μας καλεί να φανταστούμε τον κόσμο μας σαν ένα παγκόσμιο χωριό των 100 ατόμων. Κάθε άτομο εκπροσωπεί 64 εκατομμύρια ανθρώπους. Αυτό μας επιτρέπει να αποκτήσουμε κάποιες ενδιαφέρουσες ιδέες για την τη ζωή των άλλων κατοίκων της γης μας με έναν πιο κατανοητό τρόπο. Η ενασχόληση με ένα παγκόσμιο χωριό των 100 και όχι ένα παγκόσμιο κόσμο δισεκατομμυρίων κάνει τα πάντα πιο προσιτά και κατανοητά.

Μέσα από την διερεύνηση σημαντικών θεμάτων, όπως η διανομή του πλούτου και των ειδών πρώτης ανάγκης, όπως φαγητό, φρέσκος αέρας και καθαρό νερό - μπορούμε να δούμε ότι ο κόσμος έχει μια αφθονία στα πάντα. Όμως έχει πρόβλημα με την κατανομή αυτών των ζωτικών πόρων. Το "Αν ο κόσμος ήταν ένα χωριό" μας δείχνει πως και με ποιους μοιραζόμαστε τον κόσμο μας. Εξετάζοντας το παρελθόν, μπορούμε να προβλέψουμε το μέλλον του κόσμου μας - π.χ. τη μελλοντική αύξηση του πληθυσμού

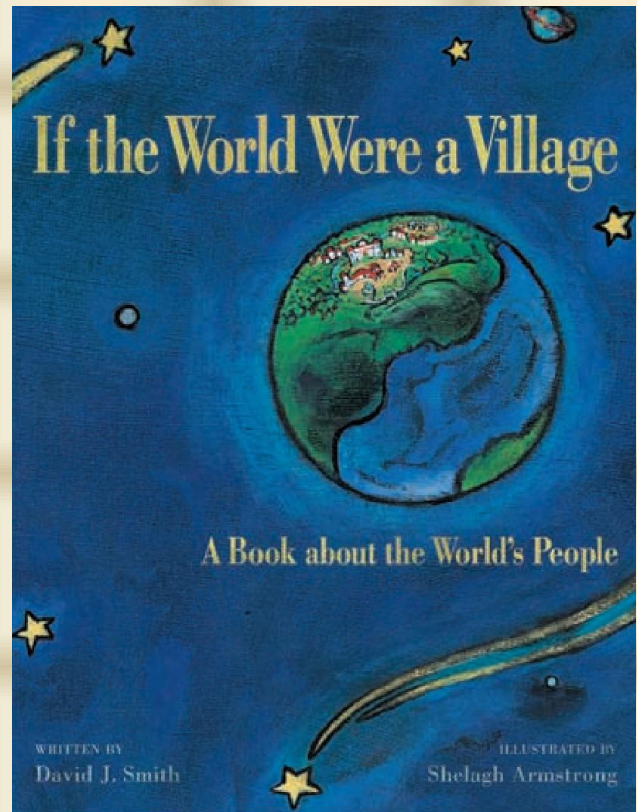
Γνωρίζοντας τους άλλους μας οδηγεί στην κατανόηση των γειτόνων μας και τη φροντίδα για αυτούς. Αυτό μας δίνει το κίνητρο και την επιθυμία να ψάξουμε αν ολόκληρο το παγκόσμιο χωριό μας διαθέτει επαρκείς πόρους για όλους για να ζήσουν σε ειρήνη και αρμονία. Το «Παγκόσμια πνεύμα» είναι ο στόχος αυτού του πολύτιμου βιβλίου που μας δείχνει μια στάση ενδιαφέροντος απέναντι στη ζωή.

Ο David Smith δίνει στον αναγνώστη πολλές αξιολογες και πρακτικές προτάσεις για τη διδασκαλία. Δίνοντας στα παιδιά μια καλή αίσθηση της γεωγραφίας, συμπεριλαμβάνει επίσης θέματα-αφορμές για εποικοδομητικές συζητήσεις προς την κατεύθυνση να μάθουν να είναι υπεύθυνοι πολίτες. Υπάρχουν τόσες πολλές δραστηριότητες για την τάξη που μπορεί να προκύψουν από αυτό το βιβλίο - εκτός από αυτούς που αναφέρει ο ίδιος ο Smith.

Στόχος μας ήταν οι μαθητές μας να μάθουν για τους ανθρώπους που μοιράζονται τον κόσμο τους άμεσα με -

το ποιος είναι στην τάξη τους, από που προέρχεται, εξερεύνηση οικογενειακών δέντρων, αναζήτηση περαιτέρω στο σχολείο, την γειτονιά, την πόλη και ούτω καθεξής.

Επίσης να ακολουθήσουν μερικές δραστηριότητες χαρτογράφησης και εξερεύνησης των πολιτισμών - συμπεριλαμβανομένων της διατροφής, της μουσικής, του χορού, των εικαστικών, την γλώσσα, τις παραδόσεις, σημαίες, εικόνες, τοπία φυσικά-γεωγραφικά, άνθρωποι και κλίμα κλπ. Αποκτώντας μια καλή κατανόηση των πολλών και διαφορετικών χωρών του κόσμου μας.



Με βάση το βιβλίο του David Smith & Shelagh Armstrong που δημοσιεύθηκε το 2003

- Η Γη είναι ένα πολυσύχναστο μέρος. Από 1 Ιανουαρίου, 2002, ο παγκόσμιος πληθυσμός ήταν 6 δισ. ευρώ, 200 εκατ. ευρώ. Αυτό 6.200.000.000! Φανταστείτε 100 άτομα να ζουν στο παγκόσμιο χωριό
- είναι δύσκολο να κατανοήσουμε τον μεγάλο αυτό αριθμο, αλλά τι γίνεται αν έχουμε φανταστεί το σύνολο του πληθυσμού του κόσμου ως ένα χωριό των 100 ανθρώπων;
- Φανταστείτε 100 άτομα ζουν στο παγκόσμιο χωριό
- Εθνικότητες: 61 άτομα είναι από την Ασία 13 άτομα από την Αφρική είναι 12 άτομα από την Ευρώπη είναι 8 άτομα είναι από τη Νότια και Κεντρική Αμερική και την Καραϊβική 5 άτομα είναι από τον Καναδά και το άτομο ΗΠΑ είναι από την Ωκεανία (Αυστραλία, Νέα Ζηλανδία και τα νησιά του Ειρηνικού) 61 12 13 8 5 1
- Περισσότεροι από τους μισούς ανθρώπους έρχονται από τις 10 πιο πυκνοκατοικημένες χώρες ... 21 άνθρωποι είναι από την Κίνα, 17 άτομα από την Ινδία, 5 άτομα είναι από ΗΠΑ, 4 είναι από την Ινδονησία 3 είναι από τη Βραζιλία, 3 άτομα από το Πακιστάν 2 άτομα είναι από τη Ρωσία, 2 άνθρωποι από το Μπαγκλαντές, 2 άτομα είναι από την Ιαπωνία, 2 άτομα είναι από τη Νιγηρία
- Στο παγκόσμιο χωριό υπάρχουν περίπου 6000 γλώσσες, αλλά περισσότερο από το μισό των ανθρώπων μιλούν αυτές τις οκτώ: 22 άνθρωποι μιλούν μια κινεζική διάλεκτο, 9 άτομα μιλούν αγγλικά, 8 άτομα μιλούν Χίντι, 7 άτομα μιλούν ισπανικά, 4 άτομα μιλούν αραβικά, 4 άτομα μιλούν Μπενγκάλι, 3 άτομα μιλούν πορτογαλικά, 3 άτομα μιλούν ρωσικά:
- Ηλικίες: εδώ είναι οι ηλικίες των κατοίκων 10 είναι παιδιά ηλικίας κάτω των 5, 10 είναι παιδιά ηλικίας μεταξύ 5 και 9, 19 είναι μεταξύ 10 και 19, 16 είναι μεταξύ 20 και 29, 15 είναι μεταξύ 30 και 39, 11 είναι μεταξύ 40 και 49, 9 είναι μεταξύ 50 59, 6 και είναι μεταξύ 60 και 69, 3 είναι μεταξύ 70 και 79, 1 είναι άνω των 79, κατά μέσο όρο 1 άτομο πεθαίνει και 3 μωρά γεννιούνται κάθε χρόνο

- *Θρησκείες:..... 32 είναι Χριστιανοί ,19 είναι μουσουλμάνοι ,13 είναι Ινδουιστές, 12 σαμανισμό, ανιμισμό και άλλες λαϊκές θρησκείες, 6 είναι Βουδιστές, 2 ανήκουν σε άλλες παγκόσμιες θρησκείες, όπως η Μπαχάι, Shintoism, Sikhism, 1 είναι Εβραίος, 15 είναι άθρησκοι*
- *Τρόφιμα: οι χωρικοί εκτρέφουν ζώα τα οποία βοηθούν για την παραγωγή τροφίμων ή αποτελούν μια πηγή τροφίμων: 31 πρόβατα και αίγες 23 αγελάδες, βόδια και τάυρους 15 χοίρους 3 καμήλες 2 άλογα 189 κοτόπουλα (σχεδόν διπλάσια κοτόπουλα από τους ανθρώπους)*
- *Δεν υπάρχει έλλειψη τροφίμων στο παγκόσμιο χωριό, αλλά το φαγητό δεν διαιρείται εξίσου 50 άτομα δεν έχουν μια αξιόπιστη πηγή τροφής και είναι πεινασμένοι μερικά ή ολικά, 20 άτομα το χρόνο υποσιτίζονται σοβαρά Μόνο 30 άνθρωποι έχουν πάντα αρκετά για να φάνε*
- *Αέρας και νερό: Ο καθαρός αέρας και το καθαρό πόσιμο νερό είναι απαραίτητα Στο παγκόσμιο χωριό: 75 άτομα έχουν πρόσβαση σε ασφαλές νερό στα σπίτια τους ή σε μικρή απόσταση, 25 άτομα πρέπει να δαπανήσουν ένα μεγάλο μέρος της κάθε ημέρας για να πάρουν νερό, 60 άτομα έχουν πρόσβαση σε επαρκείς εγκαταστάσεις υγιεινής, 40 άτομα δεν έχουν πρόσβαση σε δημόσιες ή οικιακής χρήσης τουαλέτες, 68 άτομα αναπνέουν καθαρό αέρα, 32 άνθρωποι αναπνέουν αέρα που είναι μολυσμένο*
- *Σχολική εκπαίδευση και Παιδεία: Από τους 38 χωρικούς σχολικής ηλικίας, μόνο 31 παιδιά πηγαίνουν στο σχολείο. 71 άτομα μπορούν να διαβάσουν έστω και λίγο αλλά 17 άτομα δεν μπορούν να διαβάσουν καθόλου. Περισσότεροι άνδρες διδάσκονται να διαβάζουν από τα θηλυκά*
- *Πλούτος Αν όλα τα χρήματα στο χωριό χωριστούν εξίσου, κάθε άτομο θα έχει περίπου 6.200 δολάρια ανά έτος. Ωστόσο, τα χρήματα δεν κατανομούνται ισομερώς Οι πλουσιότεροι 20 έχουν πάνω από 9.000 δολάρια το χρόνο οι φτωχότεροι 20 έχουν λιγότερο από \$ 1 την ημέρα. Το μέσο κόστος των τροφίμων, καθώς και καταφύγιο ανάγκης στο χωριό είναι \$ 4000 έως \$ 5000 ανά έτος*
- *Η πρόσβαση σε ηλεκτρική ενέργεια στο παγκόσμιο χωριό μας ... 76 άνθρωποι έχουν ηλεκτρικό ρεύμα 24 άτομα δεν έχουν. Από τα 76 άτομα που έχουν ηλεκτρική ενέργεια το χρησιμοποιεί μόνο για το φως τη νύχτα Μερικοί χωρικοί έχουν πολυτέλειες που εξαρτώνται από την ηλεκτρική ενέργεια. Στο χωριό υπάρχουν: 42 ραδιόφωνα, 24τηλεοράσεις, 30 τηλέφωνα και 10 υπολογιστές*
- *Πόσο έχει αυξηθεί το χωριό; Περίπου 3.000 χρόνια πριν μόνο 1 άτομο ζούσε στο χωριό πριν από 2.500 χρόνια υπήρχαν 2 άτομα πριν από 2.000 χρόνια υπήρχαν 3 άτομα 1.000 χρόνια πριν υπήρχαν 5 άτομα πριν από 500 χρόνια πριν υπήρχαν 8 άτομα, 350 χρόνια πριν υπήρχαν 10 άτομα πριν από 200 χρόνια υπήρχαν 17 άτομα , πριν από 100 χρόνια υπήρχαν 32 άτομα Το 2002 υπήρχαν 100 άτομα*
- *Το χωριό στο μέλλον; Ο ρυθμός αύξησης του παγκόσμιου χωριού σημαίνει ότι θα υπάρξει κατά πάσα πιθανότητα είναι 250 άτομα στο χωριό από το έτος 2100. Αυτό είναι ένας σημαντικός αριθμός, όπως πολλοί ειδικοί πιστεύουν ότι 250 είναι ο μέγιστος αριθμός των ανθρώπων που το χωριό μπορεί να αντέξει.*

Οι ομάδες :

Ερευνητική εργασία Α' Λυκείου

Τμήμα 3^ο

Θέμα: «Αν όλος ο κόσμος ήταν ένα χωριό...»

Διδάσκουσα: Σδούκου Ιφιγένεια

Μαθητές

	Επώνυμο	Όνομα	Τμήμα
1	Αναστασίου	Σωτηρία	A1
2	Γεωργαντζά	Σταυρούλα	A1
3	Ζαχοπούλου	Καλλίδα	A1
4	Θεοδωροπούλου	Θεοδώρα	A1
5	Καψάλη	Έλλη Μαρτίνα	A1
6	Μαγαλιός	Γεώργιος	A1
7	Μπακρατσά	Αγλαΐα	A1
8	Σαμπάκος	Γεώργιος	A2
9	Ταμπάκης	Ιωάννης	A2
10	Τζαβάρα	Ελένη	A2
11	Τσιάτας	Κωνσταντίνος	A2
12	Τσόλη	Δέσποινα	A2
13	Χαχαμίδου	Αναστασία	A2
14	Χαρταλάμης	Δημήτριος	A2
15	Χατζημπύρου	Γουϊνόνια	A2
16	Χελιδώνης	Δημήτριος	A2
17	Χαλίλι	Εσμεράλντα	A2

(Ένα δημοφιλές εικονογραφημένο βιβλίο οδηγεί σε μαθήματα πολυπολιτισμικής συνείδησης)

Το βιβλίο "Αν ο κόσμος ήταν ένα χωριό" μας διδάσκει σχετικά με την θέση μας μέσα στον κόσμο και μας προτρέπει να γίνουμε υπεύθυνα μέλη της δικιάς μας αλλά και της παγκόσμιας κοινότητας. Μας καλεί να φανταστούμε τον κόσμο μας σαν ένα παγκόσμιο χωριό των 100 ατόμων. Κάθε άτομο εκπροσωπεί 64 εκατομμύρια ανθρώπους. Αυτό μας επιτρέπει να αποκτήσουμε κάποιες ενδιαφέρουσες ιδέες για την ζωή των κατοίκων της γης μας με έναν πιο κατανοητό τρόπο. Η ενασχόληση με ένα παγκόσμιο χωριό των 100 και όχι ένα παγκόσμιο κόσμο δισεκατομμυρίων κάνει τα πάντα πιο προσιτά και κατανοητά.

Το Project έχει στόχο να ανακαλύψουν οι μαθητές μας, πως και με ποιους μοιραζόμαστε τον κόσμο μας. Να τους παρακινήσει ώστε να ενημερωθούν, να ευαισθητοποιηθούν και να αποκτήσουν κριτική σκέψη πάνω στην ιδέα ενός κόσμου που λειτουργεί σαν ένα αλληλένδετο σύνολο.

Η συλλογή πληροφοριών των μαθητών, μελλοντικών ενεργών πολιτών, θα βοηθήσει τα παιδιά να ανακαλύψουν πώς λειτουργεί ο κόσμος μας, το ρόλο των κρατών και των διεθνών συνεργασιών στην αντιμετώπιση των παγκοσμίων προβλημάτων. Να εντοπίσουν σημαντικά παγκόσμια ζητήματα και την αλληλεξάρτηση μεταξύ τους. Να αποκτήσουν δεξιότητες για κοινωνική δράση.

Είναι σημαντικό να συμμετέχουμε όλοι στην αντιμετώπιση των προβλημάτων να «χτίσουμε» τον πολίτη του κόσμου.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΜΕΘΟΔΟΥ ΠΟΥ ΑΚΟΛΟΥΘΗΘΗΚΕ

- Ανάγνωση του βιβλίου του David Smith
- Παρακολούθηση ταινίας μικρού μήκους της Unesco
- Προβολή σε Power point σχετικών πληροφοριών
- Πως γίνεται μια έρευνα; Είδη έρευνας.
- Πως κατασκευάζεται ένα ερωτηματολόγιο, μια συνέντευξη, πως γίνεται η αναζήτηση σε βιβλία και διαδύκτιο και τέλος πως φιλτράρεται η πληροφορία.
- Γεωγραφία: «η γη»/Σύντομη επισκόπηση
- «Ποιοι είμαστε (μέσα στην τάξη), από πού κρατάει η σκούφια μας»; Ατομική έρευνα (οικογενειακό δέντρο)
- Ομαδική έρευνα: με ποιους ανθρώπους μοιραζόμαστε τον κόσμο μας άμεσα; -ποιος είναι στην τάξη μας; απ' όπου και αν προέρχεται, περαιτέρω πεδίο εξερεύνησης στο σχολείο την κοινότητα/πόλη, τις γειτονιές μας κ.ο.κ.
- Μερικές μεγάλες δραστηριότητες χαρτογράφησης και εξερευνήσεις των πολιτισμών - συμπεριλαμβανομένων των διατροφικών συνηθειών, της μουσικής, του χορού, των εικαστικών τεχνών, της γλώσσας, των ιδιαίτερων παραδόσεων
- Επιλογή θέματος για διερεύνηση
- Παρουσίαση αποτελεσμάτων.
- Συμπεράσματα
- Αξιολόγηση.

ΘΕΜΑΤΑ

Η ομάδα μοιράστηκε σε τρεις υποομάδες που επιλέξαν να ασχοληθούν με τα παρακάτω θέματα:

- Διατροφή και ένδυση σε διάφορες γωνιές του πλανήτη
- Κοινωνικά κινήματα και η μουσική τους έκφραση
- Μύθοι και θρύλοι του κόσμου

Χρησιμοποιήσαμε εκπαιδευτικό υλικό από την Action Aid Hellas και το Μουσείο Μπενάκη και τους ευχαριστούμε για την συνεργασία

BIBΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:

If the World Were a Village, by David Smith:

<http://education.actionaid.gr/kontraGymnasio>

<http://www.squidoo.com/world-village-1000-people>

http://www.educationworld.com/a_lesson/dailylp/dailylp/dailylp045.shtml

<http://learningtogive.org/lessons/unit137/lesson3.html>

<http://www.familycare.org/special-interest/if-the-world-were-a-village-of-100-people/>

http://www.allenandunwin.com/_uploads/BookPdf/TeachersReview/9781741148152.pdf

<http://www.master-comm.com/worldlvillage.html>

<http://www.graniteschools.org/depart/teachinglearning/curriculuminstruction/math/secondarymathematics/Math%207%20Lessons/29->

[NewMath7LessonEJan7SolvingPercentProblemsWithProportions.pdf](http://www.graniteschools.org/depart/teachinglearning/curriculuminstruction/math/secondarymathematics/PreAlgebraLessons/20-NewPreAlgLessonDec3UsingProportionsForPercentProblems.pdf)

<http://www.graniteschools.org/depart/teachinglearning/curriculuminstruction/math/secondarymathematics/PreAlgebraLessons/20-NewPreAlgLessonDec3UsingProportionsForPercentProblems.pdf>

[http://www.sacsc.ca/PDF files/Elementary Lesson Plans/Global Education/Unit 7/If the World Was a Village-Rutkowski-SS LA M-4-5-L1.pdf](http://www.sacsc.ca/PDF%20files/Elementary%20Lesson%20Plans/Global%20Education/Unit%207/If%20the%20World%20Was%20a%20Village-Rutkowski-SS%20LA%20M-4-5-L1.pdf)

[http://cus.oise.utoronto.ca/Lesson Plans Social Justice Issues.html](http://cus.oise.utoronto.ca/Lesson_Plans_Social_Justice_Issues.html)

http://www.developingaglobalperspective.ca/wp-content/assets/lessonplans/gr10/personal_peace_symbols.pdf

[ftp://a204-88-141-205.sco.k12.ca.us/SVITV Public FTP/CCETC/From Letha/Village.pdf](ftp://a204-88-141-205.sco.k12.ca.us/SVITV_Public_FTP/CCETC/From%20Letha/Village.pdf)

<http://freedownload.is/ppt/if-the-world-were-a-village-14737536.html>

[http://www.100people.org/Solar Lesson Plan.pdf](http://www.100people.org/Solar_Lesson_Plan.pdf)

<http://teachingalternativeartlessons.wordpress.com/2010/03/15/if-the-world-was-a-village/>

The Miniature Earth -short film:

<http://www.youtube.com/watch?v=fA6MhyK60iI&feature=related>

<http://www.youtube.com/watch?v=4pnmZalx9YY&feature=related>

http://www.worldmapper.org/animations/income_animation.html

[http://cus.oise.utoronto.ca/Lesson Plans Social Justice Issues.html](http://cus.oise.utoronto.ca/Lesson_Plans_Social_Justice_Issues.html)